МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки
Волгоградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
(МОУ СШ № 3)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор
И.Н.Воронина	Е.Ю.Долгова	М.Г. Тубекова
Протокол № 7 от 25.05.2026 г.	10.08.2026 г.	Приказ № 208 от 12.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса: «Естественно-научная грамотность»

для обучающихся 8д класса

Автор составитель: И.Н. Воронина, учитель физики.

ВОЛЖСКИЙ 2026-2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной программы использованы следующие нормативно- правовые документы и рекомендации:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Мин просвещения России от 31.05.2021№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями: от 26.11.2010 г., № 1249, от 22.09.2011 № 2357, от 18.02.2012 № 1060 от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 № 507).

Программа разработана на основе программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО. 2019». Модуль «Естественно-научная грамотность»: *Петрукович Галина Георгиевна,* преподаватель кафедры физико-математического образования, *Гилев Александр Александрович,* к.ф.-м.н., и. о. зав. Кафедрой физико- математического образования.

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Педагогической основой цикла внеурочных занятий функциональной грамотности обучающихся стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Это проявляется: в особой значимости личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на развитие ценностного отношения школьников к науке.

Содержание внеурочного курса

- Структура и свойства вещества (электрические явления). Занимательное электричество.
- Электромагнитные явления. Производство электроэнергии . Магнетизм и электромагнетизм.
- Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.
- Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.Биология человека (здоровье, гигиена, питание)
- Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.
- Системы жизнедеятельности человека.

Планируемые результаты

Личностные результаты: объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно - научных знаний.

Метапредметные результаты: интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.

Предметные результаты: учащийся находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте; объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний; распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте; интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания.

Предметные результаты: интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания.

Согласно учебному плану на внеурочную деятельность по «Развитию функциональной грамотности обучающихся» модуль:

Естественно - научная грамотность отводится: в 8 классе 34 часа (1час в неделю).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	**Наука и технология**	**1**	**1**	**0**
2	**Наука и технология**	**1**	**0,25**	**0,75**
3	**Структура вещества**	**1**	**1**	**0**
4	**Свойства вещества**	**1**	**0,25**	**0,75**
5	**Занимательное электричество**	**1**	**1**	**0**
6	**Занимательное электричество**	**1**	**0,25**	**0,75**
7	**Электромагнитные явления**	**1**	**0,25**	**0,75**
8	**Магнетизм и электромагнетизм**	**1**	**0,25**	**0,75**
9	**Производство электроэнергии**	**1**	**0,25**	**0,75**
10	**Строительство плотин. Гидроэлектростанции**	**1**	**0,25**	**0,75**
11	**Экологические риски строительства ГЭС.**	**1**	**0,25**	**0,75**
12	**Нетрадиционные виды энергии**	**1**	**0,25**	**0,75**
13	**Эффективное использование нетрадиционных источников**	**1**	**0,25**	**0,75**
14	**Мир живого**	**1**	**0,25**	**0,75**
15	**Вещества, которые нас окружают**	**1**	**0,25**	**0,75**
16	**Биология человека (здоровье)**	**1**	**0,25**	**0,75**
17	**Биология человека (гигиена)**	**1**	**0,25**	**0,75**
18	**Биология человека (питание)**	**1**	**0,25**	**0,75**

19	**Что мы едим?**	**1**	**0,25**	**0,75**
20	**Основные принципы гигиены питания**	**1**	**0**	**1**
21	**Внутренняя среда организма**	**1**	**0,25**	**0,75**
22	**Функции внутренней среды организма**	**1**	**0,25**	**0,75**
23	**Кровь и ее функция**	**1**	**0,25**	**0,75**
24	**Системы жизнедеятельности человека**	**1**	**0,25**	**0,75**
25	**Работа системы жизнедеятельности человека**	**1**	**0,25**	**0,75**
26	**Иммунитет и его виды**	**1**	**0,25**	**0,75**
27	**Способы повышения иммунитета**	**1**	**0,25**	**0,75**
28	**Наследственность**	**1**	**0,25**	**0,75**
29	**Наследственная информация**	**1**	**0,25**	**0,75**
30	**Генетика и эволюция**	**1**	**0,25**	**0,75**
31	**Мутация**	**1**	**0,25**	**0,75**
32	**Клонирование в природе**	**1**	**1**	**0**
33	**Клонирование в науке**	**1**	**1**	**0**
34	**Повторение**	**1**	**0**	**1**
	ИТОГО	**34**	**11,75**	**22,25**

Список литературы:

1. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Г.С. Ковалева, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина. - М.; СПб.: Просвещение, 2021 Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажер. 7-9 класс;

2. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев; под ред. И.Ю. Алексашиной. - М.: Просвещение, 2022 Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажѐр. 7-9 класс;

3. Учеб.пособие для общеобразовательных организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев; под ред. И.Ю. Алексашиной. - М.: Просвещение, 2022 Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы.

4. Тренажер. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев, Д.С. Ямщикова; под ред. И.Ю. Алексашиной. - М.: Просвещение, 22